PIAZZA GRANDE E LA PLUSDOTAZIONE



La Plus dotazione nell'Infanzia (Alto Potenziale Cognitivo - APC)

Anno scolastico 2026/2027

Quadri Teorici e Caratteristiche dello Sviluppo nell'Infanzia (0-6 Anni)

La plus dotazione (o *giftedness*) non corrisponde semplicemente a un punteggio elevato nei test di Quoziente Intellettivo, ma rappresenta una **configurazione neuroevolutiva complessa e atipica**.

Modelli Teorici di Riferimento

- **Modello dei Tre Anelli (J. Renzulli):** Definisce l'alto potenziale come l'intersezione dinamica tra tre cluster di tratti umani:
    1. *Abilità al di sopra della media* (generali o specifiche);
    2. *Elevata creatività* (pensiero divergente, fluidità, flessibilità);
    3. *Coinvolgimento nel compito* (*task commitment*: motivazione intrinseca, perseveranza, passione).
- **Teoria delle Intelligenze Multiple (H. Gardner) e Modello WICS (R. Sternberg):** Superano la visione monolitica dell'intelligenza, evidenziando profili differenziati (linguistico, logico-matematico, spaziale, musicale, ecc.) e la sinergia tra intelligenza analitica, creativa e pratica.

Indicatori Precoci nel Segmento 0–6

Nei servizi della prima infanzia (nido e scuola dell'infanzia), la plusdotazione si manifesta attraverso precisi segnali comportamentali e cognitivi:

- **Sviluppo del linguaggio e del pensiero:** Acquisizione precoce ed estesa del lessico, sintassi complessa, spiccata propensione per la concettualizzazione astratta e la ricerca di relazioni causa-effetto.
- **Memoria e velocità di elaborazione:** Elevata capacità di ritenzione delle informazioni, apprendimento per intuizione e rapida saturazione di fronte a compiti ripetitivi o meccanici.
- **Pensiero divergente e curiosità:** Domande incessanti di natura esistenziale o scientifica ("Perché il tempo scorre?", "Cosa c'è oltre lo spazio?"), modalità originali di problem solving.

Il Fenomeno della Sincronia e la "Doppia Eccezionalità"

- **Sviluppo Asincrono (L. Silverman):** Lo sviluppo cognitivo progredisce a un ritmo significativamente più rapido rispetto allo sviluppo emotivo, relazionale o motorio. Un bambino di 4 anni può comprendere concetti matematici avanzati, ma esperire crisi di frustrazione tipiche dell'età prescolare per la gestione del limite o del fallimento pratico.

- **Ipersensibilità e Ipereccitabilità (K. Dabrowski):** Frequente presenza di ipereccitabilità sensoriale, emotiva, immaginativa o intellettiva, che comporta un'elevata reattività agli stimoli ambientali.
- **Doppia Eccezionalità (*Twice-Exceptional / 2e*):** Coesistenza di un Alto Potenziale Cognitivo con un Disturbo del Neurosviluppo (es. DSA, ADHD, Disturbi dello Spettro Autistico di livello 1). Questa condizione corre il rischio di generare un fenomeno di "mascheramento reciproco" (*masking*), in cui il talento nasconde la difficoltà o viceversa.

Inquadramento Normativo e Politiche Scolastiche in Italia

In Italia, l'attenzione verso la plusdotazione ha seguito un percorso di progressivo riconoscimento all'interno della cornice della **scuola inclusiva**.

[2012-2013] Direttiva & CM sui BES (Area dello svantaggio)
[2018] Decreto Dipartimentale n. 1603 (Tavolo Tecnico MIUR)
[2019] Nota MIUR n. 562 (Riconoscimento APC nei BES
[2025-2026] Disegno di Legge n. 180 (Quadro normativo dedicato)

Inclusione nei Bisogni Educativi Speciali (BES)

Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e Circolare Ministeriale n. 8/2013: Hanno definito la macro-area dei Bisogni Educativi Speciali, articolata in tre sotto-aree (Disabilità, DSA/Disturbi Evolutivi Specifici, Svantaggio Socio-economico, Linguistico e Culturale).

Nota MIUR n. 562 del 3 aprile 2019: Rappresenta lo snodo fondamentale per la scuola italiana. Il Ministero ha chiarito esplicitamente che gli alunni ad Alto Potenziale Cognitivo (APC) rientrano nell'area dei BES (sotto-area dello svantaggio o dei disturbi evolutivi specifici).

- **Formalizzazione:** In presenza di una valutazione psicodiagnostica di APC (o anche in fase di rilevazione delle motivazioni pedagogiche interne), i consigli di classe / team docenti possono redigere un **PDP (Piano Didattico Personalizzato)**.
- **Flessibilità didattica:** Il PDP per plusdotati non mira alla riduzione del carico (misure dispensative tradizionali), ma alla **didattica arricchita, personalizzata e compattata**, con valorizzazione dei punti di forza e supporto alle fragilità emotivo-relazionali.

Le Linee Guida Nazionali e le Iniziative Ministeriali

Decreto Dipartimentale MIUR n. 1603/2018: Istituzione del *Tavolo Tecnico Nazionale per la plusdotazione e l'alto potenziale cognitivo*, finalizzato alla stesura delle Linee Guida nazionali per l'identificazione precoce e l'intervento didattico.

Sviluppi Legislativi Recenti (Disegno di Legge n. 180)

Il **Disegno di Legge n. 180** (*Disposizioni in favore degli alunni e degli studenti ad alto potenziale cognitivo*), approvato in Commissione e passato all'esame d'Aula tra il 2025 e il 2026, segna il passaggio da un'inclusione "per assimilazione" (tramite BES) a una legge quadro specifica. Il DDL disciplina:

1. **Riconoscimento istituzionale e formale** dell'APC in tutto il sistema nazionale di istruzione e formazione.
2. **Nomina e formazione del Referente di Istituto** per l'Alto Potenziale Cognitivo.
3. **Formazione obbligatoria dei docenti** e del personale educativo.
4. **Semplificazione dei percorsi di accelerazione** (es. salto di classe, frequenza anticipata di moduli) e personalizzazione curricolare basata su compattamento e arricchimento.

Panorama e Orientamenti Regionali

L'applicazione territoriale della normativa si muove a diverse velocità, integrando l'autonomia scolastica con i protocolli clinico-sanitari e regionali:

- **Lombardia:** Capofila nella ricerca applicata grazie alla sinergia tra l'Ufficio Scolastico Regionale (USR) e il *LabTalento* dell'Università degli Studi di Pavia (diretto dalla Prof.ssa M.A. Zanetti). Sono attivi protocolli di rete tra scuole per la formalizzazione di buone pratiche di individuazione precoce già nella scuola dell'infanzia.
- **Veneto ed Emilia-Romagna:** Hanno sviluppato Linee Guida regionali e accordi territoriali tra AUSL, centri universitari e istituti scolastici per la presa in carico integrata e l'attivazione dei PDP, promuovendo percorsi formativi accreditati per gli insegnanti.
- **Toscana e Umbria:** Promuovono la sperimentazione di strumenti osservativi validati e standardizzati (es. le *Scale Renzulli* o le *GRS - Gifted Rating Scales*) per la rilevazione dei talenti nascosti da parte del corpo docente.
- **Liguria e Regioni del Sud:** L'attuazione si avvale del lavoro svolto dalle sezioni territoriali delle associazioni di settore (es. *AGET*, *Step-net*) e di reti di scuole (*Scuole Polo per l'Inclusione*) in accordo con i servizi di Neuropsichiatria Infantile (NPIA) e le Consulte regionali per la disabilità e la salute mentale dell'età evolutiva.

Linee Guida e Strategie Didattico-Pedagogiche nella Scuola dell'Infanzia

Nel contesto prescolare (3-6 anni), la priorità pedagogica consiste nell'**evitare il sotto-rendimento (*underachievement*) e la frustrazione emotiva**, garantendo al contempo la socializzazione e il benessere relazionale nel gruppo dei pari.

Ambito di Intervento	**Strategia Pedagogica Operativa**
Ambiente di Apprendimento	**Didattica per Laboratori e Aule Tematiche:** Spazi strutturati (es. atelier di luce e ombra, angoli scientifici/di ricerca) dove il bambino APC possa esplorare l'ambiente come "terzo educatore".
Personalizzazione Curricolare	**Compattamento e Arricchimento (*Enrichment*):** Invece di somministrare quantità maggiori dello stesso compito, offrire sfide cognitive complesse e aperte (es. problem solving, codici, esplorazione della natura).
Dimensione Socio-Emotiva	**Supporto alla Sincronia:** Validare le emozioni del bambino, promuovere il gioco cooperativo e aiutarlo a sviluppare la tolleranza alla frustrazione e la regolazione emotiva.
Continuità Didattica	**Uso di Griglie Osservative:** Adozione di checklist e griglie d'osservazione sistematica per documentare i progressi e garantire il passaggio fluido al grado di scuola successivo.

Bibliografia Essenziale e Aggiornata

Testi Metodologici e Diagnostici (Ambito Italiano)

1. **Barabanti, P., Cutro, A., & Fiore, B. (2025).** *Inclusione ad alto potenziale. Strategie didattiche e organizzative per la plusdotazione*. Sanoma.
2. **Brazzolotto, M. (2023).** *La didattica per la plusdotazione attraverso lo sviluppo dei talenti*. Pitagora / Bonomo.
3. **Galli, G. (2025).** *Cosa ci insegna l'alto potenziale cognitivo. Dal Big Bang ai vestiti nuovi dell'imperatore*. 78Edizioni.

4. **Milan, L. (2025).** *La doppia eccezionalità. Valorizzare il potenziale individuale nella classe neurodiversa*. Edizioni Erickson.
5. **Milan, L. (A cura di) (2022).** *Lo sviluppo del talento e dell'alto potenziale. Modelli e buone pratiche per un approccio inclusivo*. Edizioni Erickson.
6. **Mormando, F. (2024).** *Bambini e ragazzi ad alto potenziale. Crescere con loro. Una guida per i genitori*. Red Edizioni.
7. **Renzulli, J. S., & Reis, S. M. (2021).** *Il modello di arricchimento scolastico. Guida pratica per lo sviluppo del talento*. Edizioni Junior.
8. **Zanetti, M. A., & Tamburnotti, S. (2023).** *Una scuola geniale. Come riconoscere, accompagnare e valorizzare le alunne e gli alunni plusdotati*. Gaia Edizioni.
9. **Zanetti, M. A. (A cura di) (2022).** *La creatività. Una competenza da coltivare dentro e fuori la scuola*. Carocci.

Contributi Scientifici e Articoli di Ricerca

- **Sandri, P., Zanetti, M. A., & Bennardi, I. (2023).** *Studenti plusdotati e didattica inclusiva: un'indagine esplorativa*. Form@re - Open Journal per la formazione in rete, 23(2).
- **Zanetti, M. A., & Sparaciari, S. (2023).** *Analisi di un campione di bambini gifted valutati con le scale WISC-IV e CAS: focus sulle discrepanze nei profili cognitivi*. Psicologia clinica dello sviluppo, 27(2), 255-274.
- **Sisto, A., Zanetti, M. A., Bartolucci, M., & Batini, F. (2022).** *La validazione della versione italiana delle GRS-S (Gifted Rating Scales)*. Ricerche di Psicologia, 45.

Allegati Operativi per la Scuola dell'Infanzia

Di seguito vengono forniti due strumenti pratici da integrare nella documentazione scolastica per l'osservazione precoce e la formalizzazione dei percorsi di personalizzazione per bambine e bambini ad Alto Potenziale Cognitivo (APC).

Griglia di Osservazione Precoce per la plusdotazione (3-6 Anni)

Questa griglia è uno strumento di **osservazione sistematica non standardizzato**, ideato per il team dei docenti/educatori. Non sostituisce la diagnosi clinica, ma serve a rilevare gli indicatori precoci di APC da discutere con la famiglia ed eventuali specialisti.

Legenda di punteggio (Frequenza):

- **1** = Raro / Quasi mai
- **2** = Talvolta / In contesti specifici
- **3** = Frequente / Nella maggior parte dei contesti
- **4** = Quasi sempre / Tratto costante e spiccato

Area 1: Linguaggio e Processi di Pensiero

Indicatori Comportamentali	1	2	3	4	Note / Esempi Osservati
Utilizza un lessico avanzato e strutture sintattiche complesse rispetto all'età.					
Comprende ed elabora concetti astratti (es. tempo, morte, origine dell'universo).					

Indicatori Comportamentali	1	2	3	4	Note / Esempi Osservati
Stabilisce nessi di causa-effetto complessi e intuisce soluzioni in modo rapido/intuitivo.					
Pone domande profonde, incessanti o di natura filosofica/scientifica.					

Area 2: Curiosità, Creatività e Apprendimento

Indicatori Comportamentali	1	2	3	4	Note / Esempi Osservati
Apprende autonomamente o con estrema facilità simboli, lettere, numeri o codici.					
Mostra elevata capacità di memoria e ritenzione a lungo termine di dettagli e informazioni.					
Trova modi originali, insoliti o divergenti per utilizzare i materiali o risolvere problemi.					

Indicatori Comportamentali	1	2	3	4	Note / Esempi Osservati
Svolge compiti d'interesse con attenzione prolungata (*iperfocus*) e profondo assorbimento.					

Area 3: Sviluppo Socio-Emotivo e Sincronia Neuroevolutiva

Indicatori Comportamentali	1	2	3	4	Note / Esempi Osservati
Mostra spiccata ipersensibilità emotiva o reattività accentuata agli stimoli sensoriali.					
Manifesta una forte intolleranza verso l'ingiustizia e un rigido rispetto/discussione delle regole.					
Rivela frustrazione quando il proprio livello motorio/grafico non supporta le sue idee mentali.					
Cerca preferibilmente il dialogo o l'interazione con adulti o bambini più grandi.					

Modello di PDP (Piano Didattico Personalizzato) per la Scuola dell'Infanzia

Documento redatto in conformità con la Nota MIUR n. 562/2019 (Area BES - Alto Potenziale Cognitivo)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

Anno Scolastico:

Scuola dell'Infanzia: _____

Sezione: _____ Docenti di sezione: _____

1. Dati Anagrafici

- **Nome e Cognome dell'Alunno/a:**
- **Data di Nascita: /**
- **Documentazione clinica/diagnostica disponibile:**
  - [ ] Valutazione Psicodiagnostica di Alto Potenziale Cognitivo (APC) stilata da: _____ in data /_____
  - [ ] Rilevazione interna del team docenti (Osservazione pedagogico-didattica ex Nota MIUR 562/2019)

2. Profilo di Funzionamento (Punti di Forza e Fragilità)

Punti di Forza e Risorse

- Elevata competenza linguistico-lessicale e capacità di astrazione.
- Spiccata memoria e rapidità di apprendimento nei campi d'interesse (es. natura, numeri, scienze).
- Pensiero intuitivo e capacità di *problem solving* autonomo.

Aree di Fragilità o di Sviluppo Asincrono

- Difficoltà nella regolazione delle frustrazioni di fronte all'errore o al limite.
- Fatica nella gestione dell'attesa o di attività ripetitive/meccaniche.
- Discrepanza tra l'elaborazione mentale e la motricità fine (grafismo, manualità fine).

3. Obiettivi Educativi e Didattici Personalizzati

1. **Ambito Cognitivo e di Esplorazione:**

- Garantire stimoli di arricchimento concettuale evitandone la saturazione.
- Promuovere il pensiero critico e la ricerca autonoma senza isolarlo dal gruppo sezione.

2. **Ambito Socio-Affettivo e Relazionale:**
   - Supportare la regolazione emotiva e l'accettazione dell'errore come tappa dell'apprendimento.
   - Favorire la cooperazione tra pari attraverso ruoli valorizzanti nel gioco simbolico e di gruppo.
3. **Ambito Autonomia e Motricità:**
   - Accompagnare lo sviluppo delle abilità fino-motorie attraverso attività narrative, ludiche e non sanzionatorie.

4. Strategie Didattiche e di Arricchimento (*Enrichment*)

- **Compattamento del compito:** Riduzione dei tempi dedicati a spiegazioni di concetti già assimilati, proponendo varianti a maggiore complessità.
- **Problem Solving ed Esplorazione Aperta:** Proposta di quesiti "aperti" (*"Cosa succederebbe se...?"*) durante i momenti di cerchio (*circle time*) o laboratorio.
- **Atelier Tematici e Centri di Interesse:** Accesso a materiali di approfondimento (enciclopedie illustrate, elementi naturali, giochi logico-strutturati).
- **Affiancamento e Peer Tutoring:** Coinvolgimento nel ruolo di tutor per i compagni su compiti pratici o collaborativi, per stimolare l'empatia e le abilità prosociali.
- **Linguaggi Espressivi Integrati:** Valorizzazione della musica, del teatro e delle arti visive come canali di decompressione emotiva.

5. Misure Organizzative e Modalità di Verifica del PDP

- **Flessibilità degli Spazi:** Possibilità di fruire dell'angolo della lettura o dei laboratori quando l'attività generale risulta già padroneggiata.
- **Raccordo Scuola-Famiglia:** Monitoraggio bimestrale con i genitori per verificare la sintonizzazione tra ambiente scolastico e domestico.
- **Verifica del Piano:** Valutazione in itinere a metà anno scolastico (Gennaio/Febbraio) ed eventuale revisione delle strategie in base alle risposte dell'alunno/a.

Luogo e Data: _____

Firme del Team Docenti:

Firma dei Genitori / Esercenti la Responsabilità Genitoriale:

APPROFONDIMENTO IN SLIDE PER SEMPLIFICARE

RELAZIONE DI APPROFONDIMENTO

La Plusdotazione nell'Infanzia

Alto Potenziale Cognitivo (APC): quadro teorico, quadro normativo italiano e strategie per la scuola dell'infanzia.

01. MODELLI TEORICI

Modelli di Riferimento per l'Alto Potenziale

Modello dei Tre Anelli (Renzulli)

Intersezione dinamica tra abilità sopra la media, elevata creatività e forte coinvolgimento nel compito (*task commitment*).

Intelligenze Multiple (Gardner)

Superamento della visione monolitica del QI: profili articolati tra ambito linguistico, logico, spaziale e sociale.

Modello WICS (Sternberg)

Sinergia bilanciata tra intelligenza analitica, creatività applicata e saggezza pratica nella risoluzione di problemi.

02. SVILUPPO 0-6 ANNI

Indicatori Precoci nella Prima Infanzia

1 **Linguaggio Avanzato**
Acquisizione precoce del lessico e formulazione di sintassi complessa

2 **Pensiero Astratto**
Domande profonde su concetti esistenziali, scientifici e di causa-effetto.

3 **Memoria e Apprendimento**
Elevata ritenzione delle informazioni e apprendimento rapido per intuizione.

4 **Pensiero Divergente**
Soluzioni originali, curiosità insaziabile e insolita combinazione di idee.

04. NORMATIVA ITALIANA

Inquadramento Scolastico Nazionale



Nota MIUR n. 562 / 2019
Inclusione formale degli studenti ad Alto Potenziale Cognitivo nell'area dei Bisogni Educativi Speciali (BES).

Piano Didattico Personalizzato
Facoltà per le scuole di redigere un PDP focalizzato su arricchimento e personalizzazione della didattica.

Evoluzione Legislativa (DDL 180)
Iter per il riconoscimento formale dell'APC, formazione docenti e referente dedicato in ogni istituto.

03. DINAMICHE EVOLUTIVE

Asincronia e Doppia Eccezionalità

Sviluppo Asincrono (Silverman)

Discrepanza tra abilità cognitive precoci e maturità emotivo-motoria proporzionale all'età.

Doppia Eccezionalità (2e)

Coesistenza di alto potenziale con DSA, ADHD o Spettro Autistico di livello 1.



05. STRUMENTI DIDATTICI

Caratteristiche del PDP per Plusdotati

Compattamento

Riduzione dei tempi di spiegazione sulle nozioni già padroneggiate dall'alunno.

Arricchimento

Proposta di compiti a elevata complessità cognitiva e problemi a risposta aperta.

Supporto Emotivo

Accompagnamento nella gestione della frustrazione, dell'errore e della relazione con i pari.

06. TERRITORIO

Iniziative e Protocolli Regionali

Lombardia

Collaborazione tra USR e LabTalento dell'Università di Pavia.

Veneto & ER

Linee guida regionali e accordi con sanità locale e università.

Toscana & Umbria

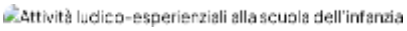
Sperimentazione di griglie osservative valide a scuola (GRS).

SEZIONE II

Strategie Didattiche per la Scuola dell'Infanzia (3-6 Anni)

07. APPLICAZIONE PRATICA

Modelli di Intervento Prescolare



Didattica per Atelier e Laboratori
Spazi strutturati per l'esplorazione libera di scienza, luce e materiali.

Domande Aperte e Circoli di Discussione
Stimolo del pensiero critico durante il circle time senza risposte uniche

Peer Tutoring e Cooperazione
Valorizzazione delle abilità del bambino nel gioco di squadra e nel tutoraggio.

08. MONITORAGGIO

Aree della Griglia di Osservazione Precoce

Area Linguistica
Rilevazione di sintassi complessa, ricchezza lessicale e domande filosofiche.

Area Cognitiva
Apprendimento autonomo di codici, iperfocus e forte memoria visuospaziale.

Area Socio-Emotiva
Sensibilità elevata, senso della giustizia e gestione della frustrazione.

09. RIFERIMENTI

Bibliografia Essenziale Rilevante

Barabanti, P., Cutro, A., & Fiore, B. (2025). *Inclusione ad alto potenziale. Strategie didattiche e organizzative per la plusdotazione*. Sanoma.

Zanetti, M. A., & Tamburnotti, S. (2023). *Una scuola geniale. Come riconoscere e valorizzare alunne e alunni plusdotati*. Gaia Edizioni.

Milan, L. (2025). *La doppia eccezionalità. Valorizzare il potenziale individuale nella classe neurodiversa* Edizioni Erickson.

Renzulli, J. S., & Reis, S. M. (2021). *Il modello di arricchimento scolastico. Guida pratica per lo sviluppo del talento*Edizioni Junior.

Proposte Didattiche e Percorsi d'Arricchimento (3–6 Anni)

L'intervento pedagogico per i bambini ad Alto Potenziale Cognitivo (APC) e con spiccate attitudini non deve tradursi in una precoce "scolarizzazione" o in un semplice aumento quantitativo delle schede operative. La risposta più efficace risiede nell'**arricchimento qualitativo (*Enrichment*)**, nella **complessità aperta** e nella **didattica per laboratori**.

In linea con le *Indicazioni Nazionali per il Curricolo*, le attività sono articolate nei **5 Campi di Esperienza**, proponendo esperienze pensate sia per la conduzione individuale (momenti di decompressione e auto-esplorazione) sia per il piccolo gruppo (per favorire la socializzazione, la cooperazione e la prosocialità tra pari).

I Riferimenti Pedagogici del Percorso

I percorsi proposti affondano le radici in sei capisaldi della pedagogia contemporanea e della psicologia dello sviluppo:

1. **Il modello dell'Arricchimento Scolastico (*Enrichment Triad Model* di J. Renzulli):** Stimola l'esplorazione autonoma attraverso compiti aperti e di realtà. L'obiettivo è trasformare l'interesse potenziale in una ricerca attiva e personalizzata.
2. **L'Ambiente come "Terzo Educatore" (Loris Malaguzzi - Reggio Emilia Approach):** Lo spazio non è uno sfondo passivo, ma un dispositivo pedagogico strutturato. Predispone contesti ricchi di *loose parts* (materiali destrutturati e naturali), tavoli della luce e *atelier* che incoraggiano i "cento linguaggi" del bambino.
3. **La Zone di Sviluppo Prossimale e lo Scaffolding (L. Vygotskij e J. Bruner):** Il piccolo gruppo eterogeneo o omogeneo per interesse consente al bambino APC di sperimentare il *peer tutoring* (insegnare agli altri affinando l'empatia) e di confrontarsi con sfide cognitive adeguate al proprio livello con la mediazione dell'insegnante.
4. **Lo Sviluppo Asincrono (L. Silverman):** Le attività tengono conto della discrepanza tra un'alta capacità di elaborazione mentale/concettuale e una motricità fine o una regolazione emotiva ancora in fase di maturazione, evitando compiti frustranti o punitivi sul piano grafico-motorio.
5. **L'Outdoor Education e l'Inquiry-Based Learning:** L'esplorazione diretta della natura offre una complessità sistemica organica e multilivello, ideale per soddisfare la sete di scoperta scientifica e la sensibilità ecologica del bambino plusdotato.
6. **La Pedagogia del Gioco e dell'Errore Costruttivo:** Attraverso sfide logiche e narrative, il bambino viene guidato a tollerare la frustrazione, sperimentando l'errore non come fallimento ma come passaggio fondamentale del processo d'indagine.

Attività Didattiche per Campi di Esperienza

Il Sé e l'Altro

Attenzioni pedagogiche: Sviluppo dell'empatia, regolazione emotiva, senso di giustizia, cooperazione.

1. **Attività Individuale:** ***"Il Diario delle Grandi Domande e delle Emozioni"***
   - **Descrizione:** Un taccuino personale (o scatola dei pensieri) in cui il bambino disegna, mappa o "detta" all'insegnante le sue riflessioni su temi complessi (il tempo, l'universo, la giustizia, la rabbia, la solitudine).
   - **Obiettivo:** Offrire un canale sicuro per l'elaborazione dell'ipereccitabilità emotiva e della curiosità filosofica.
2. **Attività in Piccolo Gruppo:** ***"La Macchina della Risoluzione dei Conflitti"***
   - **Descrizione:** A partire da una storia d'invenzione o da un problema reale della sezione, il gruppo si riunisce attorno a una carta/mappa del problema. Ogni bambino propone soluzioni alternative usando ruoli prestabiliti (l'osservatore, il mediatore, l'ideatore).
   - **Obiettivo:** Incanalare il rigido senso di giustizia tipico dell'APC in forme di negoziazione e comprensione dei diversi punti di vista (*Theory of Mind*).

Il Corpo e il Movimento

Attenzioni pedagogiche: Schema corporeo, coordinazione fine/globale, superamento della frustrazione grafomotoria.

1. **Attività Individuale:** ***"I Percorsi di Precisione e Controllo (Propriocezione)"***
   - **Descrizione:** Circuiti motori singoli su minitappeti o assi di equilibrio con compiti di trasporto graduati (es. portare un recipiente d'acqua senza versarlo, seguire linee geometriche complesse a piedi nudi a diverse velocità).
   - **Obiettivo:** Integrare la mente iperattiva con il controllo corporeo e vestibolare, superando il divario di coordinazione.
2. **Attività in Piccolo Gruppo:** ***"Architetture Umane e Danza dei Codici"***
   - **Descrizione:** I bambini creano forme geometriche e strutture spaziali unendo i propri corpi in base a carte-codice da decifrare e riprodurre insieme, coordinando movimento, ritmo e postura.
   - **Obiettivo:** Promuovere la cooperazione fisica e la regolazione del contatto interpersonale.

Linguaggi, Creatività, Espressione

Attenzioni pedagogiche: Pensiero divergente, atelieristica, esplorazione multisensoriale.

- **Attività Individuale:** ***"Atelier della Luce e delle Ombre Cinesi"***
  - **Descrizione:** Utilizzo del tavolo luminoso o della lavagna luminosa con forme geometriche traslucide, elementi naturali e filtri colorati per creare paesaggi fantastici, micro-storie o schemi ottici.
  - **Obiettivo:** Incoraggiare la sperimentazione estetica e l'esplorazione autonoma del colore e della rifrazione.
- **Attività in Piccolo Gruppo:** ***"La Sinfonia degli Oggetti Destrutturati (Soundscapes)"***
  - **Descrizione:** Creazione di un'orchestra di sezione che utilizza materiali naturali o di recupero (legni, conchiglie, tubi). Il gruppo decide un "codice musicale" grafico per dirigere la sinfonia (es. simbolo grande = suono forte).
  - **Obiettivo:** Sviluppare il pensiero simbolico musicale e la sincronizzazione con i compagni.

I Discorsi e le Parole

Attenzioni pedagogiche: Arricchimento lessicale, invenzione narrativa, metalinguistica.

1. **Attività Individuale:** ***"L'Inventario delle Parole Sconosciute e dei Linguaggi Inventati"***
   - **Descrizione:** Il bambino crea il proprio "dizionario figurato" raccogliendo parole complesse incontrate nei libri o inventando un nuovo codice linguistico (con un proprio alfabeto di segni) per comunicare messaggi segreti.
   - **Obiettivo:** Assecondare la precoce passione metalinguistica senza forzature sulla scrittura convenzionale.
2. **Attività in Piccolo Gruppo:** ***"Il Canta-Storie a Bivio (Grammatica della Fantasia)"***
   - **Descrizione:** Ispirata alle tecniche di Gianni Rodari. Il gruppo inventa una storia collettiva inserendo carte con "elementi imprevisti". A ogni snodo narrativo, il gruppo vota e decide quale strada far prendere al protagonista.
   - **Obiettivo:** Lavorare sulla flessibilità cognitiva, sulla negoziazione delle idee e sull'ascolto reciproco.

La Conoscenza del Mondo

Attenzioni pedagogiche: Pensiero scientifico, logica-matematica, classificazione avanzata, inquiry-based learning.

1. **Attività Individuale:** ***"Classificazioni Multilivello e Microscopia"***
   - **Descrizione:** Uso del microscopio ottico da tavolo o di lenti d'ingrandimento per analizzare elementi della natura (foglie, piume, minerali). Il bambino crea tabelle di classificazione a più criteri (forma, venatura, colore, consistenza).
   - **Obiettivo:** Soddisfare la capacità di analisi e l'attitudine all'osservazione scientifica di dettaglio.
2. **Attività in Piccolo Gruppo:** ***"Coding Unplugged e Robotica della Natura"***
   - **Descrizione:** Creazione di una grande scacchiera a terra con elementi naturali. A turno, un bambino fa da "programmatore" fornendo istruzioni directional (avanti, destra, sinistra) e un altro fa da "robot", superando ostacoli e risolvendo enigmi matematici per raggiungere la meta.
   - **Obiettivo:** Sviluppare il pensiero computazionale, la pianificazione e il lavoro di squadra.

Bibliografia di Albi Illustrati Stimolanti

Gli albi illustrati rappresentano una risorsa fondamentale per la scuola dell'infanzia: offrono livelli di lettura stratificati, complessità metaforica, sfide visive e profonde aperture filosofiche ed emotive.

A. Albi Filosofici, Concettuali ed Esistenziali

1. **Suzy Lee, *L'onda*, Corraini Edizioni**
   - *Perché è stimolante:* Un silent book (libro senza parole) di straordinaria potenza narratologica. L'esplorazione del limite, della scoperta e del dialogo tra il sé e il mondo naturale attraverso il movimento della risacca.
2. **Shel Silverstein, *L'albero*, Salani Editore**
   - *Perché è stimolante:* Offre molteplici livelli di lettura sul senso del dono, del tempo che passa, dell'altruismo e del confine tra cura ed egoismo.
3. **Mac Barnett & Jon Klassen, *Il triangolo*, *Il quadrato*, *Il cerchio* (Trilogia delle forme), Terredotto / Terre di mezzo**
   - *Perché è stimolante:* Una trilogia geniale che unisce la geometria elementare all'umorismo astratto, alla logica e alla risoluzione di problemi interpersonali.
4. **Oliver Jeffers, *Noi siamo qui. Note per vivere sul pianeta Terra*, ZooLibri**
   - *Perché è stimolante:* Risponde con poesia visiva e rigore scientifico alle domande sull'universo, sulla vastità dello spazio e sull'appartenenza alla specie umana.

B. Albi su Creatività, Pensiero Divergente ed Esplorazione Scientifica

5. **Kobi Yamada & Mae Besom, *Cosa fai con un'idea?*, Palombi Editori**
   - *Perché è stimolante:* Metafora visiva e poetica di come nasce, cresce e si protegge un'idea innata, affrontando lo scetticismo e trasformandosi in realtà.
6. **Peter H. Reynolds, *Il punto*, Ape Junior**
   - *Perché è stimolante:* Un classico sulla fiducia nelle proprie capacità, sul superamento del blocco da perfezionismo e sul valore dell'espressività individuale.
7. **Andrea Beaty & David Roberts, *Ada la scienziata* (e la collana *I Quindici* / *Gli Scienziati*), De Agostini**
   - *Perché è stimolante:* Racconta la curiosità inesauribile di una bambina che pone domande continue ed effettua esperimenti per comprendere il mondo, valorizzando la perseveranza scientifica.
8. **Iela Mari, *Il palloncino rosso*, *I cicli della natura*, Babalibri**
   - *Perché è stimolante:* Capolavori del visual storytelling senza parole che stimolano la capacità di cogliere la metamorfosi formale, la sequenzialità e la continuità biologica.

C. Albi su Identità, Sviluppo Asincrono ed Emotività

9. **Beatrice Alemagna, *Il bambino di vetro*, Topipittori**
    - *Perché è stimolante:* Racconta la trasparenza di un bambino i cui pensieri e sentimenti sono visibili a tutti. Una potente allegoria dell'ipersensibilità e dell'essere "diversi" o "visibili".
10. **Lピオ (Leo Lionni), *Federico*, Babalibri**
    - *Perché è stimolante:* Celebra il valore della risorsa intangibile, della poesia e dell'immaginazione all'interno della comunità, aiutando a comprendere che i talenti non sono tutti immediatamente "produttivi".
11. **Oliver Jeffers, *L'incredibile bimbo mangialibri*, ZooLibri**
    - *Perché è stimolante:* Con ironia e brillantezza visiva, esplora la bulimia di conoscenza, il desiderio di assimilare informazioni e la necessità di rielaborarle in modo personale.
12. **Batrice Alemagna, *I cinque malfatti*, Topipittori**
    - *Perché è stimolante:* Un'opera che smonta il mito della perfezione, mostrando come le imperfezioni e i tratti atipici possano diventare risorse straordinarie nel gruppo.

Strumenti Operativi per la Scuola dell'Infanzia

Di seguito vengono forniti due moduli pronti all'uso per la gestione pedagogica e organizzativa dell'Alto Potenziale Cognitivo (APC) nella scuola dell'infanzia:

1. **Scheda di Progettazione Didattica Esemplare** basata sulla didattica laboratoriale e sull'arricchimento (*Enrichment*).
2. **Modulo di Formazione e Auto-Formazione per il Team di Sezione**, strutturato in 4 incontri d'équipe.

Modulo 1: Scheda di Progettazione Didattica

Titolo della Proposta: *"La Città delle Ombre e delle Luci Invisibili"*

- **Fascia d'età:** 4–5 Anni (Sezione Eterogenea / Piccolo Gruppo da 5–6 bambini)
- **Campi di Esperienza Coinvolti:** *La conoscenza del mondo*, *Linguaggi, creatività, spettacolo*, *Il sé e l'altro*.
- **Riferimenti Pedagogici:** Reggio Emilia Approach (Atelier della luce), *Enrichment Triad Model* (Renzulli), *Inquiry-Based Learning*.

1. Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze

- **Competenza Scientifica e Logica:** Osserva i fenomeni naturali (luce/ombra, rifrazione, proiezioni), formula ipotesi, individua relazioni di causa-effetto e verifica le proprie idee tramite esperimenti.
- **Competenza Espressivo-Creativa:** Utilizza materiali e linguaggi differenti (luci, trasparenze, materiali destrutturati) per costruire narrazioni e strutture tridimensionali.
- **Competenza Socio-Emotiva:** Collabora nel piccolo gruppo, accetta il confronto di idee, negozia ruoli e gestisce l'errore o l'imprevisto come opportunità d'indagine.

2. Articolazione delle Fasi Operative

Fase 1: Innesco e Cerchio delle Domande (*Circle Time* Filosofico-Scientifico)

- **Contesto e Stimolo:** La maestra proietta su una parete bianca la sagoma di un oggetto misterioso usando una torcia e ne modifica le dimensioni allontanando/avvicinando la fonte luminosa.
- **Quesiti Aperti per Sollecitar il Pensiero Divergente:**
  - *"Secondo voi, di che pasta è fatta un'ombra?"*
  - *"Perché l'ombra diventa gigante o minuscola? Sta crescendo o ci sta ingannando?"*

- *"Se spegniamo tutte le luci, l'ombra va a dormire o c'è ancora ma non la vediamo?"*

- **Attenzione per il Bambino APC:** Le sue risposte (spesso articolate o astratte) vengono registrate e valorizzate nel cartellone delle tesi senza sminuire le risposte intuitive dei compagni, promuovendo il rispetto dei diversi livelli di pensiero.

Fase 2: Sperimentazione e Laboratorio d'Indagine (Piccolo Gruppo)

- **Setting e Materiali:** Tavolo luminoso, torce a LED, prismi di vetro, filtri colorati, specchi modulari, *loose parts* naturali (rami, conchiglie) e geometriche (blocchi traslucidi).
- **Attività di Arricchimento (*Enrichment*):**
  1. **Sfida Logica:** "Costruire un ponte che proietti un'ombra a forma di scala".
  2. **Mappatura dell'Ombra:** A coppie, un bambino proietta la luce su un oggetto e l'altro traccia il profilo dell'ombra su un foglio, variando l'inclinazione della luce ($30^\circ, 45^\circ, 90^\circ$).
  3. **Incrocio di Luci:** Sperimentare cosa accade sovrapponendo due fonti luminose con filtri di colore primario (sintesi additiva della luce).

Fase 3: Rielaborazione e Prodotto Collettivo

- **La Città Sospesa:** I bambini assemblano le sagome e le strutture realizzate per creare la scenografia di una "Città delle Ombre", inventando una storia collettiva che viene drammatizzata usando la lavagna luminosa o il teatro delle ombre.

3. Indicatori per la Valutazione dei Processi

Indicatore di Processo	**Livello Base / In Via di Prima Acquisizione**	**Livello Avanzato / Alto Potenziale**
Formulazione di Ipotesi	Descrive ciò che vede ("L'ombra è scura").	Formula spiegazioni causali ("L'ombra si allunga perché la luce è più bassa").

Indicatore di Processo	Livello Base / In Via di Prima Acquisizione	Livello Avanzato / Alto Potenziale
Flessibilità e Problem Solving	Prova una sola soluzione; se fallisce, chiede aiuto.	Tenta strategie alternative, varia le variabili (distanza, angolo, ostacolo).
Cooperazione e Ruolo nel Gruppo	Gioca prevalentemente in parallelo o segue le direttive.	Svolge ruoli guida o di *peer tutoring*, spiegando i passaggi ai compagni.
Gestione della Frustrazione	Si abbandona all'esasperazione se la struttura crolla.	Riconosce l'errore come dato di fatto e riprogetta l'esperimento.

Modulo 2: Piano per la Formazione del Team di Sezione

Un percorso sintetico di **Auto-Formazione e Supervisione Intersoggettiva** articolato in **4 Incontri d'Équipe (da 2 ore ciascuno)**, pensato per il collegio docenti o i consigli di sezione.

Incontro 1: *Riconoscere l'Alto Potenziale senza Pregiudizi*

1. **Obiettivo:** Smontare gli stereotipi diffusi sulla plusdotazione e comprendere la neurodiversità nella prima infanzia.
2. **Contenuti e Punti Chiave:**
   - **I falsi miti:** *"Se è plusdotato sa fare tutto da solo"*, *"Deve per forza saper già leggere e scrivere a 3 anni"*, *"È un bambino 'genio' privo di emozioni"*.
   - **La realtà neuroevolutiva:** Comprendere lo *Sviluppo Asincrono* (L. Silverman) e le *Ipereccitabilità* (K. Dabrowski).
   - **La Doppia Eccezionalità (2e):** Quando il potenziale nasconde una difficoltà di regolazione comportamentale o fino-motoria.

3. **Attività Pratica:** Analisi di casi clinici anonimizzati e confronto tra percorsi evolutivi tipici e atipici.

Incontro 2: *L'Osservazione Informatizzata e l'Uso delle Griglie*

1. **Obiettivo:** Acquisire strumenti oggettivi per rilevare gli indicatori precoci senza cadere nell'iper-diagnostica.
2. **Contenuti e Punti Chiave:**
   - Differenza tra precoce maturazione biologica/ambientale e Alto Potenziale Cognitivo.
   - Come compilare e interpretare le griglie osservative di sezione (es. *Allegato A: Griglia di Osservazione Precoce*).
   - Rilevare l'Iperfocus, il pensiero metalinguistico e la sensibilità etico-esistenziale durante le routine di sezione (pasto, accoglienza, gioco libero).
3. **Attività Pratica:** Esercitazione di osservazione incrociata tramite video-analisi di interazioni spontanee in sezione.

Incontro 3: *Progettare per Arricchimento (Enrichment) e Non per Somministrazione*

1. **Obiettivo:** Trasformare la didattica quotidiana in un ambiente stimolante per tutti, differenziando le proposte.
2. **Contenuti e Punti Chiave:**
   - **Quale Didattica?** Dal modello trasmissivo alla didattica per laboratori e *loose parts*.
   - **Il Compattamento del Curricolo:** Come snellire le attività di routine già padroneggiate dal bambino APC per fare spazio a percorsi di ricerca autonoma.
   - **Strategie Anti-Frustrazione:** Gestire la resistenza alle schede grafiche e al colore entro i margini attraverso canali espressivi alternativi.
3. **Attività Pratica:** Laboratorio di re-design: prendere una scheda/attività tradizionale di sezione e riprogettarla in chiave di complessità aperta ed arricchimento.

Incontro 4: *La Alleanza Pedagogica con la Famiglia e la Stesura del PDP*

1. **Obiettivo:** Gestire la comunicazione con i genitori e formalizzare la personalizzazione didattica.
2. **Contenuti e Punti Chiave:**
   - Come condurre il colloquio iniziale quando si ipotizza o si è in presenza di un profilo APC.

- Evitare le trappole della "mitizzazione" del bambino o della negazione dei suoi bisogni speciali.
- **Redazione del PDP (Piano Didattico Personalizzato):** Applicazione corretta della *Nota MIUR n. 562/2019*, stesura degli obiettivi socio-emotivi e concordato delle strategie con la famiglia.

3. **Attività Pratica:** Simulazione di un colloquio scuola-famiglia per la presentazione e firma di un PDP per la scuola dell'infanzia.

Scheda di Progettazione Didattica (Ambito Logico-Matematico e Musicale

Titolo della Proposta: *"La Matematica Suona: Algoritmi, Sequenze e Partiture Visive"*

- **Fascia d'età:** 4–5 Anni (Sezione / Piccolo Gruppo eterogeneo o omogeneo da 4–6 bambini)
- **Campi di Esperienza:** *La conoscenza del mondo* (Logica, insiemistica, ritmi, serie) + *Linguaggi, creatività, spettacolo* (Educazione al suono e alla musica).
- **Riferimenti Pedagogici:** Edwin Gordon (Music Learning Theory), Seymour Papert (Pensiero Computazionale/Costruttivismo), Loris Malaguzzi.

1. Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze

1. **Ambito Logico-Matematico:** Riconosce, riproduce e inventa pattern e sequenze periodiche (A-B-A-B; A-A-B-C); applica la logica dell'algoritmo (istruzioni in sequenza temporale); comprende la corrispondenza biunivoca simbolo-suono.
2. **Ambito Musicale:** Esplora le qualità del suono (durata, intensità, altezza, timbro); decodifica segni grafici informali trasformandoli in eventi sonori; mantiene il pulsare ritmico all'interno del gruppo.
3. **Ambito Socio-Emotivo:** Svolge il ruolo di "Direttore d'Orchestra" (gestione della leadership positiva); rispetta i turni di silenzio e di suono degli altri compagni.

2. Articolazione delle Fasi Operative

Fase 1: Innesco — Il Codice Segreto del Ritmo (*Circle Time*)

1. **Attività:** L'insegnante batte le mani creando una serie ritmica ricorrente: *Piede - Piede - Mani* (A-A-B). I bambini imitano il modello.
2. **Innalzamento della complessità:** L'insegnante chiede di trasformare la regola: *"Se sostituiamo ogni colpo di piede con un battito di lingua e ogni battito di mani con un salto, come diventa la nostra formula?"*.
3. **Domande d'indagine per il Bambino APC:**

- *"Questa sequenza può finire o potrebbe continuare all'infinito? Come possiamo fare per farla capire a chi non la sente?"*

Fase 2: Sperimentazione — Partiture Visive e *Loose Parts* (Piccolo Gruppo)

1. **Setting e Materiali:** Griglie in legno a caselle, elementi naturali/strutturati (pigne, conchiglie, sassi, legnetti, tappi colorati), strumenti a percussione (legnetti, triangoli, tamburelli).
2. **Svolgimento:**
   - **Corrispondenza Simbolo-Suono:** Il gruppo decide una convenzione logica:
     - Pigna = Suono lungo di tamburo 🥁
     - Conchiglia = Due colpi veloci di legnetti //
     - Tappo rosso = Pausa / Silenzio 🤫
   - **Creazione dell'Algoritmo Ritmico:** I bambini posizionano gli elementi sulle griglie creando una vera e propria "linea del tempo" ritmica da leggere da sinistra a destra.
   - **Variazione delle Variabili (Arricchimento per APC):**
     - Inserire regole logiche condizionali (*"SE trovi la conchiglia, ALLORA devi suonare due volte; SE trovi la pigna e la conchiglia vicine, ALLORA suonano insieme"*)

Fase 3: Esecuzione Collettiva e Direzione d'Orchestra

- Un bambino alla volta assume il ruolo di **Direttore di Spartito**, scivolando con una bacchetta lungo la griglia visuale per scandire il tempo. L'orchestra di compagni risponde suonando gli strumenti corrispondenti al simbolo indicato.

3. Indicatori per la Valutazione dei Processi

Indicatore di Processo	**Livello Base / In Via di Prima Acquisizione**	**Livello Avanzato / Alto Potenziale**
Riconoscimento delle Regole Ritmiche	Riproduce sequenze semplici a 2 elementi (A-B).	Inserisce e prevede pattern complessi a 3-4 elementi o con pause (A-A-B-C).

Indicatore di Processo	Livello Base / In Via di Prima Acquisizione	Livello Avanzato / Alto Potenziale
Decodifica del Codice Simbolico	Ha bisogno del supporto costante dell'insegnante per associare il simbolo al suono.	Traduce istantaneamente la partitura visiva in sequenza sonora e propone nuovi codici.
Pensiero Algoritmico (Coding)	Segue la partitura in modo rigido o lineare.	Comprende il concetto di "Loop" (ripetizione della sequenza) e crea strutture ad albero o ricorsive.
Regolazione Socio-Relazionale	Tende a prevaricare l'esecuzione dei compagni per far sentire il proprio suono.	Coordina i compagni come direttore con empatia, correggendo l'esecuzione del gruppo senza frustrare.

La Valutazione Formativa e la Documentazione tramite Portfolio per l'Alto Potenziale Cognitivo (APC)

La valutazione dell'alunno ad Alto Potenziale Cognitivo nel segmento 0-6 anni non si fonda sulla misurazione quantitativa delle prestazioni o sull'attribuzione di giudizi di merito, ma sulla **documentazione qualitativa e narrativo-evolutiva dei processi d'apprendimento**.

Il dispositivo pedagogico privilegiato per sintetizzare e monitorare questa complessità è il **Portfolio Inclusivo del Bambino (Pedagogical Portfolio)**.

1. Il Portfolio Pedagogico per l'APC: Struttura e Funzione

Il Portfolio per l'Alto Potenziale è uno strumento dinamico che raccoglie tracce significative, rielaborazioni, osservazioni e testimonianze dirette del bambino. Non è una semplice "cartella dei bei lavori", ma un **diario di bordo della metacognizione e della crescita socio-emotiva**.

Le 3 Sezioni del Portfolio

1. **La Sezione dei Processi e della Ricerca (*Inquiry Section*):**
   - Fotografie dei contesti d'esplorazione (es. la costruzione di un algoritmo con le *loose parts*, l'uso del tavolo luminoso).
   - Trascrizioni verbali delle spiegazioni intuitive del bambino ("Come ho risolto il problema di far stare in piedi la torre").
   - Mappe mentali o schemi grafici spontanei prodotti dal bambino durante le attività d'arricchimento (*Enrichment*).
2. **La Sezione della Crescita Socio-Emotiva (*Emotional & Social Tracking*):**
   - Registro narrativo degli episodi di regolazione della frustrazione (es. come il bambino ha gestito un errore o una sconfitta in un gioco cooperativo).
   - Documentazione del ruolo assunto nei piccoli gruppi (es. momenti di *peer tutoring* o mediato da pari).
3. **La Sezione Metacognitiva e di Auto-Riflessione (*Child's Voice*):**
   - Brevi interviste o audio registrazioni trascritte in cui il bambino commenta i propri lavori: *"Questo progetto mi è piaciuto perché era difficile"*, *"Qui ho sbagliato la prima volta, poi ho cambiato strada"*.

2. Griglia di Valutazione Formativa Inclusiva (3–6 Anni)

Questa rubrica formativa supporta i docenti nel documentare l'evoluzione dei processi cognitivi, relazionali ed emotivi, superando la logica della prestazione grafica o nozionistica.

Dimensione Osservata	**Indicatori di Sviluppo (Processo)**	**Descrittore di Avanzamento (Alto Potenziale)**	**Azione Pedagogica di Supporto (Scaffolding)**
Metacognizione & Pensiero Critico	Consapevolezza delle proprie strategie d'apprendimento.	Riconosce spontaneamente i passaggi logici seguiti e individua l'errore senza demoralizzarsi.	Sollecitare con domande maieutiche: *"Cosa ti ha aiutato a capire quale pezzo mettere dopo?"*.
Persistenza & Task Commitment	Capacità di concentrazione e coinvolgimento nel compito.	Mantiene uno stato di *iperfocus* prolungato su compiti sfidanti, rifiutando la semplificazione.	Garantire tempi distesi e protezione da interruzioni arbitrarie della routine.
Flessibilità Cognitiva	Abilità di cambiare strategia di fronte a un ostacolo.	Trova molteplici strade alternative per lo stesso problema (*pensiero divergente*).	Proporre varianti condizionali (*"E se adesso togliessimo questo elemento, come faremmo?"*).

Dimensione Osservata	**Indicatori di Sviluppo (Processo)**	**Descrittore di Avanzamento (Alto Potenziale)**	**Azione Pedagogica di Supporto (Scaffolding)**
Regolazione Emotiva e Sintonia	Gestione dello sviluppo asincrono e delle ipereccitabilità.	Accetta la mediazione dell'adulto durante i momenti di frustrazione grafomotoria o sociale.	Validare l'emozione: *"Capisco che la tua mano va più lenta della tua testa, proviamo con un altro mezzo"*.
Prosocialità & Leadership	Interazione e cooperazione nel gruppo dei pari.	Mette le proprie intuizioni a servizio del gruppo senza prevaricare i tempi dei compagni.	Affidare ruoli di regia o tutoraggio empatico nei laboratori a piccolo gruppo.

3. Strumenti Operativi per la Rendicontazione e il Raccordo

[Osservazione in Sezione] ⟶ [Portfolio Pedagogico] ⟶ [Raccordo con Famiglia e NPIA/Clinica]

- **Trascrizione Narrativa delle Conversazioni (*Circle Time*):** L'utilizzo di registratori vocali durante i momenti di discussione consente di catturare la complessità del lessico e della sintassi del bambino APC, non sempre riscontrabile nei prodotti grafici tradizionali.
- **Schede di Autovalutazione Figurativa (3-6 Anni):** L'uso di faccine, semafori o simboli grafici attraverso cui il bambino indica non il "risultato", ma la **fatiscente piacevolezza e il grado di sfida** dell'attività svolta (*"Era troppo facile / Giusto / Molto difficile ma divertente"*).
- **Restituzione alla Famiglia e alla Scuola Primaria:** Il Portfolio costituisce il documento centrale nei colloqui di continuità pedagogica (passaggio dal nido alla scuola dell'infanzia e dall'infanzia alla primaria) per garantire la continuità delle strategie di arricchimento e prevenire fenomeni di *underachievement* (sotto-rendimento) o disagio emotivo.

Continuità Pedagogica 0-6 / Primaria e Autovalutazione del Bambino

Di seguito vengono forniti due strumenti operativi chiave per completare il quadro documentale ed educativo:

1. **La Scheda di Continuità Pedagogica (Transizione Infanzia/Primaria)**, studiata per trasmettere ai docenti della scuola primaria il profilo di funzionamento, i punti di forza e le strategie di arricchimento dell'alunno ad Alto Potenziale Cognitivo (APC), prevenendo fenomeni di sotto-rendimento (*underachievement*) o incomprensione relazionale.
2. **La Scheda di Autovalutazione e Metacognizione Figurativa (3–6 anni)**, pensata per guidare il bambino nella presa di coscienza delle proprie strategie d'apprendimento, del livello di sfida percepito e della propria regolazione emotiva.

1. Scheda di Continuità Pedagogica per il Passaggio alla Scuola Primaria

Da allegare al fascicolo personale / PDP al termine del percorso della Scuola dell'Infanzia.

SCHEDA DI RACCORDO E CONTINUITÀ PEDAGOGICA

Plesso/Scuola dell'Infanzia di provenienza: _____

Anno Scolastico: 2026/2027

1. Dati Anagrafici e Quadro Generale

- **Nome e Cognome dell'Alunno/a:** _____
- **Data di Nascita:** //_____
- **Inquadramento / Profilo:**
  - [ ] Presenza di Relazione Psicodiagnostica di Alto Potenziale Cognitivo (APC)
  - [ ] Presenza di PDP ex Nota MIUR n. 562/2019 attivato durante la Scuola dell'Infanzia
  - [ ] Eventuale condizione di Doppia Eccezionalità (*2e* / specificare se presente): _____

2. Sintesi del Profilo di Funzionamento (3–6 Anni)

A. Area Cognitiva e Linguistica

- **Linguaggio e Lessico:** Vocabolario ricco, strutture sintattiche complesse, spiccata propensione per l'uso di metafore e concettualizzazioni astratte.

- **Apprendimenti e Curiosità:** Elevata velocità di elaborazione nei campi d'interesse (es. logica, scienze, lettura/scrittura precoce, codici).
- **Processi di Memoria e Pensiero:** Memoria a lungo termine eccellente; tendenza al pensiero divergente e alla ricerca autonoma di nessi causa-effetto.

B. Area Socio-Emotiva e Sviluppo Asincrono

- **Regolazione Emotiva:** Ipereccitabilità emotiva/sensoriale; possibile insorgenza di frustrazione o ansia di prestazione di fronte all'errore o al fallimento pratico.
- **Coordinazione Grafomotoria:** Possibile asincronia (*sviluppo asincrono*) tra la velocità di pensiero e la coordinazione fino-motoria (resistenza verso le schede operative di riempimento/colore o compiti di grafismo ripetitivo).
- **Interazione con i Pari:** Preferenza per l'interazione con l'adulto o con bambini più grandi su argomenti complessi; necessita di mediatori per la negoziazione nei giochi di routine.

3. Strategie Pedagogico-Didattiche Efficaci Riscontrate

1. **Compattamento e Arricchimento (*Enrichment*):** Evitare la somministrazione di "più schede dello stesso tipo" quando il concetto è stato palesemente già acquisito. Offrire quesiti a risposta aperta, problemi a più soluzioni o percorsi di *Inquiry-Based Learning*.
2. **Supporto alla Frustrazione Grafica:** Separare la valutazione della competenza concettuale/logica dalla resa grafico-esecutiva (es. consentire l'espressione orale o tramite schemi durante la prima fase dell'apprendimento).
3. **Gestione dei Tempi d'Attesa:** Permettere al bambino di accedere all'angolo della lettura, delle scienze o di ricerca autonoma quando completa le attività standard prima dei compagni.

4. Valutazione Formativa Sintetica e Ruolo nel Gruppo

- **Grado di coinvolgimento nel compito (*Task Commitment*):** Elevato se la sfida è adeguata; calo d'attenzione in presenza di compiti ripetitivi/decontestualizzati.
- **Modalità di lavoro nel piccolo gruppo:** Efficace nel ruolo di ideatore o tutor se guidato nell'ascolto empatico del ritmo altrui.

Luogo e Data: _____

Docenti Referenti della Scuola dell'Infanzia: _____

Firma dei Genitori: _____

2. Scheda di Autovalutazione Figurativa per il Bambino (3–6 Anni)

Strumento di intervista individuale o in piccolo gruppo condotto dall'insegnante tramite l'uso di carte visive/faccine. L'obiettivo è stimolare la metacognizione e la consapevolezza emotivo-cognitiva.

"IL MIO VIAGGIO NELL'ATTIVITÀ"

Nome del Bambino/a: _____ **Data:** //_____

Attività Svolta: _____

1. Come è stata la sfida? (Livello di Complessità)

L'insegnante mostra tre carte figurate e chiede: "Come è stata questa esperienza per la tua testa?"

- 🟢 **Carta 1 (La Passeggiata - Mela verde):** *"Era molto facile, la sapevo già fare senza pensare troppo."*
- 🟡 **Carta 2 (La Scalata Divertente - Montagna):** *"Era difficile il giusto, ho dovuto pensare e fare tentativi, ma mi è piaciuto!"*
- 🔴 **Carta 3 (Il Labirinto Intricato - Enigma):** *"Era difficilissima, mi sono sentito bloccato o un po' arrabbiato."*

Risposta/Scelta del bambino: **[ ] 🟢 Passaggi semplici | [ ] 🟡 Sfida giusta | [ ] 🔴 Troppo difficile**

2. Come ti sei sentito se hai incontrato un errore o un ostacolo?

L'insegnante chiede: "Quando qualcosa non è riuscito al primo colpo, cosa hai fatto?"

- 💡 **Opzione A:** *"Ho cambiato strada e provato un'idea nuova."*
- 🤝 **Opzione B:** *"Ho chiesto un consiglio a un compagno o alla maestra."*
- 😤 **Opzione C:** *"Mi sono arrabbiato/avvilito e volevo lasciare stare."*

Trascrizione delle parole del bambino:

"_____"

3. Che cosa ti è piaciuto di più? (Autoconsapevolezza delle Risorse)

-

- [ ] Trovare la soluzione da solo.
- [ ] Lavorare e inventare insieme ai compagni.
- [ ] Usare i materiali speciali (es. tavolo luminoso, blocchi, strumenti musicali).
- [ ] Spiegare agli altri come funziona.

4. Commento dell'Insegnante (Osservazione Metacognitiva)

Trascrizione di eventuali considerazioni spontanee espresse dal bambino durante la riflessione:

"_____"

Questo documento è stato costruito dalla nostra scuola su stimolazione interna e su approfondimento derivato da una situazione specifica. Si rende parte integrante del Progetto di inclusione di Piazza Grande.

Albenga, 20 ottobre 2026

La Coordinatrice didattica e il team educativo